



“Claramente, tenemos un deber social hacia este hombre futuro, este hombre que existe como una silueta alrededor del niño, un deber hacia este hombre del mañana. Quizás un gran futuro líder o un gran genio esté con nosotros y su poder venga del poder del niño que es hoy. Esta es la visión que debemos tener”.

Dra. María Montessori

Querida Comunidad Huelquén:

Pronto comienzan las vacaciones de invierno, y nos vamos contentos con el trabajo realizado. Nuestra Escuela para Padres ha tenido un interesante retorno, con actividades tanto presenciales como online. Las charlas han girado en torno a la importancia de los límites y de la coherencia entre el espacio escolar y familiar, haciendo énfasis en las características de cada etapa del desarrollo. Por otro lado, pudimos abrir nuestros salones para que los apoderados pudieran vivir la experiencia Montessori en dos versiones de El Viaje Silencioso.

Una vez más compartimos testimonios de antiguos estudiantes, y les presentamos a los siete jóvenes que componen el Centro de Alumnos 2022, y a su guía Antonia Sagarminaga. Como primera actividad de apoyo a la comunidad, este grupo organizó la colecta de la Fundación Nuestros Hijos.

Y en Taller 1 también tenemos niños que disfrutaron del trabajo en equipo y el aporte a la comunidad: tres estudiantes de Taller 13 organizaron un entretenido torneo de fútbol en el que participó todo el nivel.

Por último, recordamos el Día de la Familia, que nos dejó lindos recuerdos y la alegría de haber vuelto a vernos en comunidad.

Espero que tengan unas descansadas y lindas vacaciones, y los esperamos para seguir trabajando.

Un abrazo

María del Pilar Guzmán Bilbao
Directora

AGENDA

JULIO

VACACIONES DE INVIERNO

25 Jornada de Reflexión Docente (MINEDUC)

26 Inicio de clases

AGOSTO

15 Feriado

16 Reunión de apoderados Casa de Niños y Taller 2

17 Reunión de apoderados Comunidad de Adolescentes

18 Reunión de apoderados Taller 1 y Enseñanza Media

24 a 26 Semana del colegio

31 Conmemoración natalicio Dra. María Montessori

SEPTIEMBRE

12 al 15 Semana de la Chilenidad

15 Celebración Fiestas Patrias (salida de estudiantes 13:15)

Último día de clases segundo trimestre

16 Entrega de informes

VACACIONES DE FIESTAS PATRIAS

26 Inicio de clases tercer trimestre

ÍNDICE

NOTICIAS

- Colecta Fundación Nuestros Hijos **2**
- Estudiantes de Taller 1 organizaron torneo de fútbol

CONOZCAMOS A

- Exalumnos **3**
- Nuevo Centro de Alumnos **4**

ESCUELA PARA PADRES

- Charlas online y Viaje Silencioso **5**
- Vocabulario: Normalización **6**

GALERÍA

- Día de la Familia **8**



Súmate a la **Campaña del Sobre** de **Fundación Nuestros Hijos** y apoya a los niños, niñas y adolescentes con cáncer de Chile



CENTRO DE ALUMNOS LLEVÓ A CABO COLECTA PARA LA FUNDACIÓN NUESTROS HIJOS

Como todos los años, la Fundación Nuestros Hijos nos invitó a colaborar con la colecta que le permite reunir fondos para apoyar a las familias de niños con cáncer. En esta oportunidad, fue nuestro Centro de Alumnos el que organizó la actividad, pasando por los salones y enviando un sobre en las agendas de los estudiantes de Casa de Niños a Taller 2.

“Esta actividad de acción social fue la primera que realizamos como Centro de Alumnos en el colegio. Además de crear conciencia social, fomentar la empatía y la gratitud; fue una oportunidad para que los estudiantes conocieran a los miembros del Centro de Alumnos. Para ellos fue un desafío porque fue la primera instancia de trabajo en equipo que tuvieron y pudieron ver la importancia que tiene su rol en la comunidad”, nos cuenta Antonia Sagarmínaga, profesora de Inglés y asesora del Centro de Alumnos.

ESTUDIANTES DE TALLER 1 ORGANIZARON TORNEO DE FÚTBOL



Benjamín Cruz, Juan Berner y Camila Gaete.

Todo un éxito fue el torneo de fútbol que organizaron tres estudiantes de Taller 13 con el apoyo de sus profesores de Educación Física, Romina Espejo y Daniel Calvert. Juan Berner, Camila Gaete y Benjamín Cruz convocaron a sus compañeros para una serie de entretenidos partidos. Cada salón presentó a su equipo, y durante dos jornadas se enfrentaron. El primer lugar fue para Taller 11, el segundo para Taller 12 y el tercer lugar para Taller 13. Olivia Berner, en tanto, ganó “El Balón de Oro”.

“Un día íbamos caminando por el colegio y vimos a unos niños jugando. Entonces se nos ocurrió que podíamos organizar un torneo”, explica Juan Berner. “Fue muy entretenido, me gustó organizarlo”, agrega Camila Gaete.

¡Felicidades a todos quienes participaron, y a los organizadores por su entusiasmo!



Taller 11



Taller 12



Taller 13



PALABRAS DE NUESTROS EXALUMNOS



**Javier Patricio
Ulloa Alvarado**
Generación 2004

Javier es Ingeniero Comercial y Magíster en Finanzas de la Universidad de Chile; luego hizo un MBA en el IESE Buisness School (Barcelona) y estudios en el Kellogg School of Management, (Chicago). Hoy es Gerente General y co-fundador de Austral Plus, y previamente ha sido Gerente Comercial de Grupo Laevo; Sub Gerente de Ventas de Antofagasta Mineral e Ingeniero en Gestión Estratégica en Minera Centinela.

“Estudié Ingeniería Civil Industrial en la Universidad Adolfo Ibáñez. Trabajé dos años como Ingeniero, viví un año en Australia y luego cursé un Magíster de un año en Inglaterra”, nos cuenta Tomás, quien hoy es Gerente General de Alogística (empresa de operaciones logísticas) y se encuentra creando un emprendimiento.

Tomás agradece de nuestro colegio “la empatía, confianza, habilidades blandas y humanas”.



**Tomás José
Valverde Rodríguez**
Generación 2007

Al salir del colegio, Dominga se fue de intercambio a Australia por seis meses, luego de lo cual entró a estudiar Hotelería en el Culinary, experiencia que la llevó a tener prácticas laborales tanto dentro como fuera de Chile.

Después de trabajar en hoteles en Santiago y en Zapallar, hoy Dominga se encuentra emprendiendo, y su sueño es algún día abrir un hotel boutique.

Asegura que nuestro colegio le entregó: autodisciplina, la capacidad de dialogar con fundamentos y de comunicarme, autonomía y el respeto a lo diferente”.



**Dominga
Urruticoechea Flaño**
Generación 2012

Al salir del colegio, Anaïs se fue a vivir a Francia, y hoy estudia Traducción Intérprete Inglés Francés. Trabaja en la creación de material multimedia en redes sociales y community management de complejos hoteleros.

¿Qué herramientas le entregó el Huelquén? “Mucha autonomía y creatividad. Buena comunicación con mis pares, empatía en el lugar de trabajo y buen desarrollo personal”.



**Anaïs
Desruelles Sone**
Generación 2013



PRESENTAMOS AL CENTRO ALUMNOS 2022, Y LES PREGUNTAMOS ¿POR QUÉ TE PRESENTASTE?

Elisa Infante / Presidenta



“... porque quiero ser un aporte a la comunidad, y porque quiero ser la imagen y la voz de los alumnos y alumnas del Huelquén”.

Sofía Campos / Vicepresidenta



“... porque el próximo año quiero ser presidenta de éste, y participar en el Centro de Alumnos me entregará herramientas que me servirán en mi vida universitaria”.

Gustavo Marín / Secretario

“...porque quería dejar una marca en el colegio y al ser el último año para los que somos de la generación 2022 creo que tenemos la obligación de dejar marcado nuestro paso por el colegio”.



Domingo Ibáñez / Tesorero

“... para poder ayudar en problemas y angustias de la comunidad y para poder fomentar el trabajo intergeneracional”.



Florencia Guzmán / Delegada Comunidad de Adolescentes



“... para poder representar las ideas e inquietudes de mis compañeros”.

Agustín Rubilar / Delegado 1º Medio



“... para poder tener una voz en la comunidad, y hacer que las otras también sean escuchadas. Mi meta es mejorar la comunidad escolar y la forma en la que nos relacionamos con la Dirección”.

Nolita Grubbesich / Delegada 2º Medio

“... porque me gusta la idea de representar la voz de los alumnos y organizar actividades para la comunidad.”



Antonia Sagarmínaga / Asesora

El Centro de Alumnos cuenta con la asesoría de nuestra profesora de Inglés de Comunidad de Adolescentes y Enseñanza Media. “Para mi es un privilegio ver cómo los jóvenes se desarrollan en otros ámbitos fuera del salón, y ayudarlos a concretar los proyectos que tienen para su comunidad”, asegura Antonia.



ESCUELA PARA PADRES

COLEGIO HUELQUÉN MONTESSORI



Con mucha energía, nuestra Escuela para Padres retomó sus actividades en formato semi presencial, realizando actividades para nuestros apoderados tanto en el colegio como online. Los apoderados de Comunidad de Adolescentes y 1º Medio fueron los primeros en ser convocados en dos charlas presenciales, seguidos de encuentros online para Casa de Niños, Taller 1 y Taller 2. El tema fue el mismo para todos: la importancia de los límites y la visión desde la filosofía Montessori; y en cada ciclo se enfocó según las características propias de la respectiva etapa del desarrollo.

“Este enfoque educativo que elegimos implica un estilo de vida que no solamente se lleva a cabo en el ámbito escolar, si no que también en cómo vivimos como familia. Entonces, es importante que estemos alineados, que trabajemos juntos, y que lo que vivimos en casa tenga coherencia con lo que vivimos en el colegio”, explica Mónica Muñoz, Psicóloga de Casa de Niños y Talleres.

Además, tuvimos la oportunidad de retomar nuestro tradicional Viaje Silencioso, instancia en la cual los apoderados nuevos recorren nuestros salones,

interactúan con el material Montessori y reciben lecciones de nuestros guías. “Luego de dos años de pandemia, muchos de nuestros apoderados no habían tenido la oportunidad de vivir esta maravillosa experiencia. Estamos muy contentos de haber podido hacer dos Viajes Silenciosos, mostrarles cómo trabajan sus hijos, profundizar en nuestra filosofía Montessori y resolver dudas”, asegura nuestra Directora, Pilar Guzmán. “Es muy bonito ver cómo los papás y mamás descubren una nueva manera de aprender, y experimentan lo que sus niños y jóvenes viven cada día en nuestros salones”.

“Hemos podido mostrar a las familias cómo aprenden los niños con esta metodología. Nosotros estamos acostumbrados a estudiar casi siempre de memoria, pero, con los materiales que diseñó la Dra. Montessori, ellos tienen la posibilidad de entender mejor todas las asignaturas y así pasar de lo concreto a la abstracción con una clara comprensión de lo estudiado”, agrega nuestra Fundadora, Elena Young. “¡Gracias por venir a conocer cómo y qué aprenden sus hijas e hijos!”, concluye.





VOCABULARIO MONTESSORI

A través de este espacio iremos conociendo definiciones de conceptos y citas de la Dra. Montessori, que nos explican aspectos básicos de la metodología y nos permiten comprender mejor la filosofía de nuestro colegio.

NORMALIZACIÓN

Texto de Margaret J. Kelley
para Forest Bluff School



La normalización es uno de los términos más importantes y menos entendidos de la filosofía Montessori. Es un objetivo del currículo Montessori, y de hecho, algunos podrían decir que es el objetivo más alto del plan de estudios. La propia Dra. María Montessori escribió: “Es el resultado individual más importante de todo nuestro trabajo”. El objetivo del ambiente Montessori es crear este resultado. Todos los caminos conducen a la normalización. ¿Pero, qué es esto? ¿Y por qué importa?

¿Qué no es normalización?

Para aclarar cualquier confusión, es importante abordar primero lo que no es la normalización. La normalización no significa ser “normal”. La Dra. Montessori escribió que su trabajo no estaba destinado a la creación de un “hombre normal”. La normalización no se trata de tratar de hacer que los niños sean iguales o de que se ajusten a los estándares impuestos. No se trata de eliminar la singularidad de los niños o de perfeccionarlos hacia algún ideal. Es más, no es nada que los adultos “hagan” a los niños.

¿Qué es?

La normalización es un fenómeno que la Dra. Montessori observó en niños que habían estado trabajando constructivamente en su ambiente. Es un estado positivo del ser que los propios niños provocan con su propia actividad. La Dra. Montessori notó que después de que un estudiante se había involucrado en un trabajo productivo, emergía tranquilo, alegre y confiado. Durante un tiempo, estuvieron libres de lo que ella denominaba “desviaciones”, definidas en sus

propias palabras simplemente como “las travesuras de los niños pequeños”.

Un niño normalizado es servicial y amable. Es disciplinado, independiente y acepta los límites de vivir en comunidad. Su cuerpo y mente están completamente integrados. Representa la verdadera naturaleza de un niño, completa con su singularidad. Los niños normalizados no se ven y actúan todos de la misma manera, pero tienen atributos similares que les permiten liderar con sus fortalezas. La Dra. Montessori escribió: “Uno se siente tentado a decir que los niños están realizando ejercicios espirituales, habiendo encontrado el camino del autoperfeccionamiento y del ascenso a las alturas internas del alma”. Este lenguaje elevado se refiere a la cualidad espiritual de la normalización: el desarrollo interior de lo mejor de un niño.

¿Cómo se alcanza la normalización?

La normalización se logra a través de la concentración. La Dra. Montessori observó que los períodos de actividad profunda e interesante llevaban a los niños a este estado. Ella escribió “[La normalización] siempre sigue a un trabajo hecho por las manos con cosas reales, trabajo acompañado de concentración mental”. Después de que los niños trabajan, revelan su verdadera y mejor naturaleza. Pero ¿cómo fomentar este tipo de actividad?

El salón Montessori es único en su capacidad para apoyar el proceso de normalización. Ofrece a los niños un trabajo interesante y productivo que es relevante



para sus intereses, habilidades y desarrollo. El guía introduce a los niños a este trabajo, conectándolos con los materiales que serán más significativos para ellos. Luego, los niños tienen la libertad de elegir entre diferentes actividades apropiadas. Cuando tienen opciones, pueden seleccionar el trabajo que los involucrará por completo. La Dra. Montessori afirmó: “Lo esencial es que la tarea despierte tal interés que comprometa toda la personalidad del niño”. La libre elección asegura que su actividad será más satisfactoria. Dado tiempo y espacio con este trabajo, los niños se concentrarán.

Es después de estos períodos de concentración que surge la normalización. Tal como observó la Dra. Montessori hace más de cien años, la investigación ahora muestra que los niños en las escuelas Montessori muestran rasgos asociados con la normalización, incluido el desarrollo social positivo y un mayor funcionamiento ejecutivo (Lillard y Else-Quest, 2006). Los niños en un salón de clases Montessori tendrán muchas oportunidades de concentración, fortaleciendo aún más su experiencia en ese estado normalizado y permitiéndole convertirse en parte de su carácter.

¿Qué pueden hacer los padres en casa para apoyar la normalización?

La casa de un niño debe ser su hogar. Esto significa que un hogar no debe ser una réplica de un salón de clases o tratar de imitar todas las actividades y cualidades de un salón de clases Montessori. Sin embargo, hay formas importantes en que la vida hogareña puede apoyar la normalización en el colegio. Lo primero es asegurarse de que los niños de todas las edades tengan muchas oportunidades para jugar y explorar de forma independiente. Este tipo de juego debe ser desestructurado y activo. Las pantallas y otras formas de entretenimiento pasivo socavan en gran medida este tipo de actividades, ya que no ayudan en nada a la concentración o la creatividad.

En segundo lugar, la vida hogareña también debe tener expectativas claras de comportamiento apropiado. Si bien estas pautas serán diferentes a las del salón de clases, los límites consistentes brindan a los niños la seguridad y la disciplina necesarias para el desarrollo de la normalización en sus vidas.

¿Cómo se ve la normalización a diferentes edades?

La normalización es un punto de partida productivo. La Dra. Montessori escribió: “Solo los niños ‘normalizados’, ayudados por su entorno, muestran en su desarrollo posterior esos maravillosos poderes que describimos; disciplina espontánea, trabajo continuo y alegre, sentimientos sociales de ayuda y simpatía por los demás”. No es un estado permanente, especialmente para un niño pequeño. Habrá breves períodos de normalización para los niños pequeños, y estos períodos eventualmente se alargarán a medida que los niños maduren y pasen más tiempo concentrados en el trabajo relevante. Algunos niños pueden experimentar la normalización más fácilmente que otros. Es importante que los padres y guías reconozcan que es un proceso. Los niños serán inconsistentes en su comportamiento, ya que a veces mostrarán normalización y luego pasarán por períodos en los que no lo harán.

En los años de Taller, la normalización se vuelve más común. Los niños son capaces de realizar un gran trabajo intelectual y usarán este interés y habilidad para concentrarse profundamente en el trabajo que los involucra. Durante la adolescencia, la Dra. Montessori reconoció que la normalización aparecía como “valorización”. Un adolescente normalizado se siente capaz, fuerte y digno. Más allá de la adolescencia, la esperanza es que la normalización se haya internalizado en el carácter de una persona. Un ser humano normalizado es un miembro que contribuye a la sociedad.

¿Por qué importa?

En un nivel práctico, la normalización crea bondad. Alguien que está normalizado se siente feliz y contento. Son útiles para otras personas y contribuyen a su comunidad. A nivel global, la normalización importa por el profundo cambio interior que puede provocar en la Humanidad. Las personas pacíficas pueden generar una civilización pacífica. La Dra. Montessori fue nominada tres veces al Premio Nobel de la Paz en reconocimiento a su trabajo. La filosofía Montessori funciona con un niño a la vez, pero si se le da suficiente tiempo, eso puede ser suficiente. Montessori es una “educación para la paz”. Y la normalización es un camino hacia la paz.

“Cuanto más se desarrolle la capacidad de concentración, más a menudo se logrará la profunda tranquilidad en el trabajo; entonces más clara será la manifestación de la disciplina en el niño”.

Dra. María Montessori
El niño en familia



DÍA DE LA FAMILIA

El 30 de abril tuvimos la alegría de compartir todos juntos en el Día de la Familia. Aunque ya hayan pasado algunos meses, seguimos muy contentos de haber podido abrir nuestras puertas y darles la bienvenida después de tanto tiempo.



