



Proyecto Educativo Colegio Huelquén Montessori

CONSIDERACIONES PREVIAS

Las investigaciones y análisis más recientes en Latinoamérica, resto del mundo y en especial en nuestro país nos muestran una insatisfacción por los resultados del sistema educativo imperante. Se observa que la educación del ser humano en desarrollo no responde a las necesidades de una sociedad que anhela individuos que sean cooperadores, con sentido ecológico e insertos activamente en la sociedad.

Los avances tecnológicos y la cantidad de conocimientos acumulados hacen imposible el solo usar el sistema de transmisión de conocimientos, y se hace necesario “enseñar” el “aprender a aprender”.

Nuestra realidad chilena no se escapa a esta situación y vemos un énfasis en el transmitir información; una separación entre teoría y experiencia; una rigidez dentro del sistema en cuanto al ritmo de los niños y por lo tanto de la aplicación de los programas; una sobrevaloración de los aspectos académicos por sobre lo emocional, social, cultural.

Es así que el Enfoque Educativo Montessori surge como una respuesta a las inquietudes de muchos padres quienes pueden encontrar en esta educación una alternativa, y al colaborar con los padres y el estado chileno en el proceso educativo, puede ofrecer el desarrollar el potencial de los alumnos para contribuir con una educación integral al servicio de la persona que les permita cumplir con su rol en la sociedad y en el mundo.

En esta década nuestro país se ha comprometido en llevar a cabo una reforma educacional basada en los valores de equidad, calidad y participación de toda la comunidad educativa. Esta reforma, a través de sus programas de MECE, Básica y Media, se ha propuesto como meta los principios de descentralización e innovación curricular logrando cambios radicales, como la aplicación de nuevas prácticas pedagógicas que cambien la metodología frontal por una participativa.

MARIA MONTESSORI:

Su Concepto de Educación

“La palabra EDUCACION no debe ser entendida como enseñar, sino como ayudar al desarrollo psicológico del niño. Ya no se debe pensar en impartir conocimientos sino que se debe tomar un nuevo camino que busque liberar el potencial humano que todos tenemos. La Educación no es algo que hace el Profesor... es un proceso natural que se desarrolla espontáneamente. El verdadero rol de la educación es interesar profundamente al niño en una actividad externa a la cual él le dará toda su potencialidad”.

Para la Dra. Montessori, la Educación representa la más poderosa y universal fuerza a través de la cual podemos dirigir la humanidad desde una tendencia a la violencia a una tendencia por la Paz. El pensamiento de la Dra. Montessori se relaciona con lo que los pensadores actuales consideran la educación: Como el proceso de comprender la vida, de llegar a las raíces de cada uno de nosotros para contribuir a la armonía entre unos y otros y con el planeta.

Este Colegio quiere garantizar una oportunidad educativa de alta calidad, para lo cual se ha considerado un currículo de vasta experiencia internacional y que entrega una formación



integral relevante para el siglo XXI, con docentes bien preparados y salas equipadas para el auto aprendizaje de los alumnos.

“ La educación ya no debe basarse en un programa preestablecido sino que en el conocimiento de la propia vida”.

El Niño, Pág. 14 María Montessori

Misión:

“Proporcionar un proceso educativo que guíe al alumno a desarrollar por sí mismo las habilidades, actitudes y conocimientos que lo preparen a continuar su propio crecimiento en la vida y a contribuir en la construcción de un mundo mejor”.

Visión:

El Colegio Huelquén Montessori se plantea como filosofía de su quehacer educativo un proceso de EDUCAR PARA LA VIDA vale decir:

Hacer al alumno, constructor del Hombre, más persona, más consciente del rol en relación a:

- su propia vida.
- a la de otras personas con quien se relaciona, y
- al entorno que lo rodea.
- Por tanto, posee desde su gestión una tarea cósmica una responsabilidad universal:
- Preservar el equilibrio en el mundo. En que todo es coherente con todo, y
- Continuar con la obra de la creación, cuidándola, estimulándola y perfeccionándola.

El alumno así educado estará preparado para desarrollar todos sus potenciales y encontrar su rol en la creación con respecto a sí, a otros seres y al entorno físico que lo rodea.

" Ayudar a la vida es el primer principio fundamental de una nueva educación."

María Montessori

PROPÓSITOS

- Lograr que el alumno tenga los conocimientos y habilidades acorde a su etapa de desarrollo, así como también los necesarios para continuar su avance al siguiente nivel educativo requerido tanto por el colegio como por el Ministerio de Educación.
- Lograr que todos los adultos que trabajan con nosotros se sientan diariamente realizados con su labor en el Colegio.
- Lograr que los padres y apoderados conozcan y participen con efectividad en la educación de sus hijos.
- Ser un Colegio organizado, congruente con su filosofía en toda acción individual o colectiva de cada uno de sus estamentos.
- Garantizar a la comunidad la permanencia en el largo plazo y el crecimiento del Colegio.



- Lograr un uso óptimo de los recursos financieros, manteniendo un equilibrio en los mismos.

IDEARIO DEL COLEGIO

Todos los seres humanos necesitamos asumir nuestra responsabilidad en la evolución y vida en el planeta cuidándola y prolongándola, esto es *educación para la vida*, lo cual lo lograremos mediante:

- El desarrollo de todas las capacidades del hombre, despertando la conciencia del papel que a cada uno le corresponde en la evolución del planeta, haciéndose conscientes de descubrir su tarea de vida, sus relaciones y cooperación con otros, los cuidados y trabajo para el dominio sano y equilibrado de la naturaleza, la que le permitirá una vida más plena y en armonía con los que le rodean.
- El desarrollo de sí mismo, formando una autoimagen positiva que dé al alumno una sólida seguridad y confianza en sí mismo, que fortifique su voluntad, y que le permita una mayor autonomía y responsabilidad en sus decisiones frente a sí mismo y a los otros.
- El reconocer que las necesidades básicas de todo hombre son las mismas, respetando a cada ser humano en su individualidad, y poder formar parte de una sociedad que se encamine a la paz.

VALORES A PROMOVER PARA SER LIBRES:

- Respeto (así mismo, a los otros y al entorno que lo rodea)
- Orden (organización)
- Interdependencia (independencia - dependencia)
- Individualidad (diversidad)
- Responsabilidad (libertad de elegir - cómo cumplir obligaciones)
- Creatividad, Iniciativa
- Autoeducación (conocimiento, cultura, arte, desarrollo físico y espiritual)
- Interrelación (apoyo, observación, cuestionamiento, estímulo, trabajo en equipo)
- Auto construcción
- Disciplina
- Perseverancia

PROPOSITO EDUCATIVO COLEGIO HUELQUEN MONTESSORI

Promover la posibilidad de que el alumno desarrolle ,paso a paso, sus capacidades intelectuales, sociales, físicas, espirituales, artísticas y emocionales, a través de un ambiente preparado con material científico graduado e interesante que él pueda usar cuando lo necesite, guiado por un docente bien preparado y capacitado, que le despierte el interés y lo conecte con su ambiente, el cual está formado por sus compañeros, los adultos, el medio externo y la comunidad, en donde se le permita interactuar con libertad, orden, respeto y aceptando la diversidad.

CURRÍCULO PARA EL APRENDIZAJE



La principal misión de educar del Estado de Chile en sus nuevos planes y programas, coinciden con la filosofía y técnica de la educación propuesta por la Dra. María Montessori, ya que se caracterizan por *“valorar y tratar a las personas como seres con dignidad y trascendencia: respetando a todos los hombres; confiando en el ser humano y su destino; valorando su trascendencia; aceptando a todos sin discriminar; dándose a los demás con desinterés; viviendo en la verdad y el amor a todos; cultivando como una totalidad el espíritu, la mente, sentimientos y lo físico”*.

El currículo para “aprender a aprender” propone a los niños aprendizajes fundamentales para adquirir dominio del saber siendo él el protagonista de su proceso de aprendizaje que le permitan hacerse consciente del sentido de su vida en lo personal, en lo social, y con su entorno.

FUNDAMENTACION DE LA EDUCACIÓN MONTESSORI

El enfoque Montessori es un método y una filosofía sobre la educación:

Como método es eminentemente activo, se basa en la observación de cada uno de los niños y jóvenes y responde a cada quién de acuerdo a las necesidades de su etapa de desarrollo en que se encuentra: *es aprender a aprender*.

Como filosofía plantea la educación como un proceso de *“educar para la vida”*, significando con esto el propender a que cada persona tome conciencia en relación a su propia vida, a la de otras personas y al entorno que le rodea.

Este currículum se le denomina Cósmico porque todas las áreas del conocimiento se interrelacionan y se estudian de esta manera. Así, por ejemplo, si se investiga una cultura, se la analiza desde su influencia histórica en la evolución de la humanidad, relacionando los procesos con el área de las ciencias sociales, plástica, movimiento, matemáticas, ciencias naturales, etc., siempre del todo a la parte y de la parte al todo.

Para la Dra. Montessori el conocimiento es relativo, ya que está siempre en desarrollo y cambiando, tal como el hombre, que cambia y evoluciona constantemente.

La cantidad de conocimientos acumulada es tan amplia, que ya nadie puede asimilar y dominar todo. La educación eficaz es la que puede ayudar al estudiante a adquirir y potenciar las habilidades y técnicas de *aprender a aprender*.

La educación Montessori presenta la oportunidad única de poder también satisfacer las necesidades del niño especial, al ser capaz de incluirlo en un ambiente respetuoso bien preparado, y de paz.

El concepto de una educación que asuma la vida como centro de su propia función, altera las ideas sobre una formación académica ya que se toma en cuenta todos los aspectos de la persona humana no sólo el intelectual, sino lo espiritual, lo valórico, lo artístico, deportivo, etc.

Su metodología ayuda al alumno en su desarrollo natural que incluye habilidades básicas del ser humano en lo físico, emotivo y cognitivo, necesarias para que él viva en base a decisiones adecuadas que calcen en su cultura y en el mundo..

Todas las áreas del aprendizaje están interrelacionadas y se estudian en forma integrada siempre del todo a la parte y de la parte al todo, dando así una visión global del conocimiento, característica que destaca al método en sí de otras prácticas educativas vigentes hoy en día.



Por lo tanto, cabe destacar la originalidad de este enfoque, basado principalmente en la técnica de la observación que radica en responder a las necesidades de cada alumno como del grupo en su proceso de desarrollo, el cual junto al sistema del Ambiente Preparado como técnica de organización, da un entorno de aprendizaje caracterizado por su división en áreas del saber, interrelacionadas con el manejo interactivo de elementos concretos que invitan al alumno a ser un protagonista en el acto de aprender.

La educación Montessori se basa en un marco curricular abierto e interrelacionado, tratando de llegar a un equilibrio en el desarrollo intelectual, valórico y cultural de la persona.

Es un curriculum integrado. Los temas intelectuales, valóricos y culturales son tratados como un todo y a través del tiempo en el orden que se desarrollaron los acontecimientos en la humanidad.

Es un curriculum activo, promueve la autonomía del alumno.

CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO MONTESSORI:

- El currículo Montessori es abierto: esto significa que provee un marco curricular básico el cual permite una gran apertura, lo que es concordante con los nuevos lineamientos del Ministerio de Educación.
- El currículo Montessori es integrado, lo cual significa que todos los temas culturales tales como: astronomía, antropología, biología, química, economía, geografía, geología, historia, física, ciencias políticas, sociología, matemática, lenguaje, no son tratados individualmente, sino como un todo.
- Los temas se presentan en el orden que se han desarrollado en la humanidad, y relacionados directamente con la persona, estructurados de tal forma de dar al niño los medios de clasificación para que él pueda tener una visión ecológica de la evolución de la vida y un sentido de responsabilidad por ella y por el ambiente.
- El currículo Montessori está subordinado al alumno. El objetivo del currículo es ofrecer a éste las herramientas para su auto desarrollo, y no es un fin en sí mismo.

EDUCACION COSMICA:

Un aspecto importante de la pedagogía Montessori es la educación cósmica o educación para la paz, la que nos enseña a apreciar todo lo bueno que ha logrado la humanidad a través de la colaboración de cuántos hemos habitado la tierra, y que también nos enseña a dejar de lado los prejuicios en el interés de un trabajo común para cumplir el plan cósmico del universo y de la vida, incluyendo la nuestra.

El plan cósmico es, según Montessori, un plan activo que involucra y unifica todo, tanto en la tierra como en el sistema solar, la vía láctea, y en todo el universo. Dios crea y mantiene un orden cósmico, y todos los seres vivos, incluyendo el hombre, como también la materia inorgánica, deben cumplir una tarea preservando un equilibrio en el mundo, en que todo es coherente con todo. La tarea cósmica encuentra su expresión en la interacción entre los seres vivos y su ambiente, su adaptación y conservación para la continuidad de la especie.

El hombre tiene también que adaptarse y conservar el equilibrio, pero tiene una relación con el cosmos que es diferente, pues posee una energía síquica y una libertad con la que va creando la “supra naturaleza” que transforma su entorno: Es el mundo cultural que conforma el espacio viviente del hombre.



La misión última del hombre es la unión de la humanidad, la actualización de la paz.

La educación cósmica tiene por objetivo organizar las muchas impresiones que el alumno obtiene del mundo exterior. Esto se logra dándole a éste una visión del universo como un todo, lo que despierta no sólo el interés del alumno sino también un sentimiento de admiración logrando una visión y conocimiento que se organiza y se sistematiza, ayudando a desarrollar la inteligencia.

La adquisición de conocimiento y experiencias tiene un principio de organización en el cual el espíritu o energía síquica construye un sistema o grupo de sistemas. Ayudamos a esta tendencia natural ofreciendo los aspectos del conocimiento de acuerdo al esquema “del todo a sus partes”. Al estudiar más en detalle una o varias partes separadamente, nos lleva a su vez a una profundización que da una nueva visión del todo.

La Pedagogía Montessori está basada en las necesidades psíquicas del ser humano ya que al ser ayudado desde su nacimiento a desarrollar sus energías latente, su personalidad logrará un nivel de integración dentro de la vida familiar donde los patrones fundamentales de conducta se han internalizado. Luego puede dejar esta posición segura para explorar e investigar el mundo con una nueva actitud.

Se hace necesaria una interrelación entre el adulto, el alumno y el ambiente preparado de la sala para que sea posible esta educación holística que promueve la autonomía del alumno en cuanto a ser agente de su propio aprendizaje, con la ayuda de un *Guía* atento a sus necesidades, y un *ambiente* rico en posibilidades de interacción y experimentación.

Este método, por ser activo y por promover la autonomía del alumno, toma en cuenta tres factores que se entrelazan y se cooperan mutuamente, no pudiendo excluirse ninguno:

- El Alumno
- El Guía
- El Ambiente Preparado

EL ALUMNO:

El ser humano posee un patrón de desarrollo psíquico de antes de nacer, está incorporado en sus genes, es producto de millones de años de evolución y es propio y único en cada persona.

Etapas de crecimiento de todo ser humano según María Montessori

- Nacimiento a los 3 años: Crecimiento y absorción inconsciente.
- 3 a 6 años: Estructuración, definición, organización consciente.
- De 6 a 9 años: Curiosidad por investigar, saber y descubrir, memoria y objetividad.
- De 9 a 12 años: Independencia de los padres, identificación con modelos, conciencia moral, imaginación.
- De 12 a 15 años: Adolescencia, identificación de sí mismo, interés por el sexo opuesto.
- De 15 a 18 años: Continuo desarrollo, análisis del compromiso personal, desarrollo social y universal (cósmico).
- De 18 a 24 años: Definición vocacional y compromiso afectivo.

El Potencial del ser humano:

Gracias a su mente absorbente y los períodos sensibles, el alumno:

- Se desarrolla a través del trabajo que le permite estar activo, elegir, e integrarse psíquicamente.
- Su propio guía interno lo lleva a la independencia.
- Se concentra con lo que llama su atención y se complace en la repetición. La voluntad le permite adaptarse con decisión y acción.
- Su inteligencia, por medio del orden, los estímulos, el tiempo necesario, le permite dar respuestas.
- La atención, concentración, autonomía y autoconfianza despiertan su imaginación y creatividad.
- Su vida emocional y espiritual evoluciona como respuesta a relaciones afectivas a su capacidad de amar y a su sentido moral.
- La cultura en que viven les atrae para conocer el sentido de las cosas y sus orígenes.
- El sentido de pertenencia a la humanidad le permiten el despertar social.

EL GUIA (Profesor):

El adulto Guía expone al alumno a las posibilidades de la vida; pero es el alumno por sí mismo el que debe dirigir sus respuestas a esas posibilidades.

El Guía facilita el desarrollo de las cadenas de pensamiento del alumno. Estas cadenas no avanzan siguiendo secuencia alguna, ni en línea recta ni muy encasilladas. Por el contrario se mueven en todas direcciones cubriendo todo el curriculum

El Guía se esfuerza en cubrir el máximo de áreas del conocimiento posible. A mayor variedad de conocimiento que puede presentar, más coherente y equilibrado resulta el aprendizaje del alumno y es capaz de inducir al alumno a correlacionar distintas áreas del saber.

El Guía debe tener un profundo conocimiento de la esencia, la meta y el significado de la educación cósmica. El debe experimentar junto con los alumnos el concepto del "todo" y las "partes" ya que eso contribuye a la construcción y estructura de la personalidad.

Es necesario tener un amplio conocimiento general ya que pueden surgir toda clase de temas, en los que actuará como un consejero, o guía, o consultor y/o como un escuchante o un cuestionador.

El Guía (en el Ambiente Montessori) debe cumplir varias funciones a fin de "*estimular la vida para luego dejarla en libertad de desarrollo y despliegue*":

1. **Es un observador** para que realmente llegue a conocer al alumno con quien trabaja. A través de la observación aprenderá a saber cuando ofrecer ayuda, y cuando permanecer fuera del camino del alumno.
El Guía también ha de estar sensible a detectar esa sutil diferencia entre el continuar trabajando o adquirir nueva información, que es diferente en cada alumno.
2. **Es un catalizador y facilitador** ya que el deseo de aprender es innato en el alumno el guía no necesita crearlo. Es el enlace entre el alumno y los materiales, encontrando el equilibrio entre aburrir al alumno ofreciéndole muy poco y desincentivarlo por ofrecer mucho. El Guía debe diseñar el ambiente, proveer los materiales y mantenerlos en orden y operativos.



3. **Diseña el ambiente**, programando los materiales tal que una secuencia dada lleve de lo simple a lo complejo y/o de lo concreto a lo abstracto, y de tal modo que cada etapa o paso esté disponible para aquellos que necesitan todos los pasos de avance.
4. **Promueve la independencia**, mostrando al alumno el proceso de encontrar la información por sí mismo para llegar a ser un investigador independiente.
Otra manera de facilitar la independencia del alumno es teniendo una alta proporción de alumnos por guía. porque si la ayuda está fácilmente disponible resulta fácil a éste el mantenerse dependiente.
5. **Ayuda al auto desarrollo**, trabajando en los aspectos positivos del alumno, no en los negativos, poniendo énfasis en su auto satisfacción interna más que en premios y castigos.
6. **Conoce el currículo global Montessori** y lo coloca al servicio del alumno, de manera de satisfacer creativamente las necesidades del alumno para ofrecerle las herramientas a su desarrollo integral en forma interrelacionada más que compartimentada.
7. **Es un evaluador del progreso de cada alumno y lleva un registro detallado**, observando el trabajo del alumno; revisando el trabajo que éste haya completado; verificando la comprensión de los conocimientos requeridos previos a la presentación de nuevos materiales; observando las presentaciones que haga el alumno, a la clase o a un grupo pequeño; observando el desempeño de cada alumno en las discusiones grupales.
8. **Es modelo para el alumno**, en su manera de hablar, en su presentación personal, en el cuidado de los materiales, en el respeto de unos a otros, a los padres y a todos los adultos del Colegio, ya que los alumnos internalizarán valores sólo si estos están presentes y disponibles para ser captados.

EL AMBIENTE PREPARADO:

El salón de clases recibe el apelativo de “Ambiente Preparado” el que consiste en el espacio acogedor que permite el trabajo de los alumnos de manera activa e independiente. Se arregla de manera flexible, con áreas de aprendizaje y materiales concretos. Es un taller de trabajo y laboratorio donde el alumno desarrolla su potencial responsablemente ya sea solo, en pareja o en grupo, esto último permitiendo el trabajo cooperativo en que cada uno respeta el ritmo de los otros.

El Ambiente Preparado está estructurado por áreas de estudio de manera de organizar los conocimientos para el alumno y al mismo tiempo permitirle la visión cósmica del quehacer humano.

En este lugar en donde transcurre parte importante del día del alumno se acondiciona el Ambiente Preparado de acuerdo a su etapa del desarrollo con plantas, acuario, animales, cuadros, área de lectura y descanso, zona de refrigerio, arte y tecnología para el desarrollo no solo de lo cognitivo sino de lo psicosocial - emocional.

El Ambiente Preparado fomenta la afirmación de la individualidad, como así mismo la cooperación, al permitir libertad de elección, concentración, independencia, habilidad para resolver problemas, interacción social, auto disciplina y prolijidad.

El alumno aprende autónomamente usando los materiales disponibles en el Ambiente Preparado. El Guía lo apoya y observa, actuando como un enlace entre el alumno y el ambiente.



A este ambiente preparado, que es como un laboratorio se le denomina “Taller”.

Fundamentación del Taller:

En el currículo Montessori se reúnen los alumnos por grupos de edades mezcladas llamados “Talleres”.

El Colegio Montessori es una sociedad en miniatura en donde los alumnos viven y trabajan cooperativamente organizados en Talleres.

Esta agrupación multitarea de los Talleres se basa en las etapas observadas por María Montessori dentro de los planos de desarrollo del individuo, ya antes mencionados, desde el nacimiento hasta la edad adulta.

Un rango de tres años en las edades del grupo es importante para establecer en cada Taller el sentido de comunidad.

Cada alumno avanza a su propio ritmo. Esto lo libera de compararse con otros disfrutando mejor sus logros, compitiendo sólo consigo mismo y favoreciendo el desarrollo de una autoestima positiva.

El mezclar edades permite una interrelación de los alumnos, donde los menores aprenden observando a los mayores, los que a su vez enseñan reforzando y clarificando sus conocimientos. también los mayores aprenden de los menores.

En el Taller se viven situaciones de la vida real pues a veces uno es el líder porque sabe más (en el tercer año) y en otras veces es un principiante y se hace necesario esperar a que le guíen (en el primer año).

El objetivo del Taller es crear un ambiente en que los alumnos se quieran entre ellos, se sientan responsables de los otros y respeten sus derechos y su propia individualidad, con el propósito que esto ayude a prepararlos para una participación plena y responsable en la sociedad.

Los alumnos participan en establecer las reglas básicas de comportamiento. Esto les ayuda a ser responsables de su propia conducta, y les permite practicar el autogobierno a través del cumplimiento de estas reglas.

En un Taller, con este rango de tres años en las edades, facilita a la vez la atención a cada alumno y permite que se responda a sus necesidades individuales, ya que cada ser humano es único, y en la medida que sea respetado en su etapa de formación, él también aprenderá a respetar a los demás seres humanos.

Organización de los Talleres:

Preescolar: 3 a 6 años Los niños de nivel preescolar están esencialmente interesados en el “que” y en el “donde”. Necesitan concentrarse en la importante tarea de construirse a sí mismos.

Este nivel facilita al niño el construirse una autoimagen positiva a través de una buena relación con los adultos quienes les deben brindar respeto y amor en un buen ambiente físico, emocional, que les permita desarrollar sus habilidades cognitivas, biológicas y síquicas

Taller 1: 6 a 9 años (1º, 2º, y 3º Básico) Los niños de 6 a 9 años están principalmente interesados en el “porqué”, el “cómo” y el “cuando”; sociables y extrovertidos, aprenden con su inteligencia e imaginación; están enamorados de las ideas.



El Taller 1 ayuda al niño a desarrollar las habilidades necesarias para su auto aprendizaje ("aprender a aprender"), de manera que sean una aporte natural al su desarrollo personal y sea capaz de encontrar su propio camino en la búsqueda del conocimiento.

Taller 2: 9 a 12 años (4º, 5º, y 6º Básico) Los jóvenes de 9 a 12 años están en la edad de la objetividad, debido a su curiosidad por la realidad externa son capaces de aprender mucho gracias al desarrollo de la memoria. Están interesados en la moral: quieren saber lo justo y lo correcto.

El Taller 2 ofrece una unidad entre los diferentes aspectos educativos de manera de poder integrar experiencias diferentes, tanto dentro como fuera del colegio, para lograr conocimiento y discernimiento en la cultura en la cual viven.

Taller 3: 12 a 14 años (7º y 8º Básico) En esta edad el adolescente es un recién nacido social, por lo tanto necesita personas que sepan que se debe hacer en un momento en que el alumno enfrenta grandes cambios.

Aquí se ofrece a través del trabajo lograr la autoconfianza, conocer sus propias capacidades y usarlas con fines sociales y personales.

Enseñanza Media: (1º, 2º, 3º y 4º medio) Es la etapa de la adolescencia en que el joven busca su propia identidad, cuestiona lo que el mundo adulto le ha ofrecido hasta ahora y está en un nuevo proceso de integración de su personalidad.

En éste período, los jóvenes estructuran su yo y comienza su compromiso consigo mismo y con la sociedad. Hay en éste momento una búsqueda de su vocación, por lo que es muy importante ponerlos en contacto con el mundo laboral y de servicio a la comunidad.

ORIENTACIÓN

El área de orientación es parte fundamental del enfoque educativo Montessori, ya que dentro del proceso educativo, cada ser humano debe tomar conciencia de su papel dentro de la cosmovisión evolutiva, siendo el hombre la única creatura que no nace determinada, teniendo el don preciado de la libertad y del libre albedrío lo que significa la obligación de encontrar su lugar en la creación para responder a la vocación de cada uno, con respecto a sí mismo, con los demás y al ambiente que lo rodea.